

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL DE FORMADORES

Março / Abril 2010

OBJECTIVOS GERAIS

Visa-se com este programa a melhoria da qualidade da formação profissional, através da aquisição e do desenvolvimento das competências pedagógicas dos participantes nesta acção no domínio pedagógico-didáctico.

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS

No final desta acção os participantes deverão ser capazes de:

- ✓ Situar o papel do formador no sistema onde desenvolve a sua actividade e definir o perfil de competências desejável através da caracterização do sistema de formação onde intervém como formador, discriminação das competências exigíveis ao formador no sistema onde intervém e da auto-avaliação face ao perfil de competências desejável.
- ✓ Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação, através da definição de objectivos pedagógicos, em termos operacionais, na sua área de actividade, a escolha de técnicas e dos métodos pedagógicos mais adequados aos objectivos, aos públicos alvo e ao contexto da formação; selecção, concepção e adequação dos recursos didácticos, em suportes diversificados, em função da estratégia pedagógica adoptada; construção de instrumentos de avaliação em função dos objectivos previamente definidos, cuja aplicação permita verificar e controlar os resultados da aprendizagem, bem como a eficiência e a eficácia da formação; elaboração de um plano de sessão formativa na sua área de actividade; utilização duma relação pedagógica facilitadora dos processos de aprendizagem.
- ✓ Participar no desenvolvimento do sistema de formação onde está inserido, através da elaboração de propostas concretas desenvolvidas na forma de projecto de intervenção pedagógica, que contribuam para o desenvolvimento do sistema de formação no nível técnico-pedagógico e/ou organizacional.

DATA INÍCIO/DATA FIM

- ✓ De 08 de Março a 15 de Abril de 2010

DURAÇÃO

- ✓ 96 Horas

HORÁRIO

- ✓ Pós Laboral: de segunda a sexta-feira (das 18H30 às 21H30 / 22H30)
- ✓ Laboral: de segunda a sexta-feira (das 14H00 às 17H00 / H30)

LOCAL DE REALIZAÇÃO

- ✓ Av. João XXI, nº 64 -3º Dto. 1000 – 304 Lisboa
(Metro Campo Pequeno - linha Amarela / Autocarros / Parques de Estacionamento)

FORMA DE ORGANIZAÇÃO

- ✓ Formação Presencial

RECURSOS DIDÁCTICO PEDAGÓGICOS

- ✓ Manuais; vídeo projector; máquina de filmar; flip chart; canetas e papel.

AVALIAÇÃO

- ✓ Avaliação Contínua (participação/intervenções; Simulação Pedagógica Inicial)
- ✓ Avaliação Final (Simulação Pedagógica Final)

PREÇO

- ✓ 245 Euros (Isento de IVA)
- ✓ (Possibilidade de Pagamento Faseado)

ESTRUTURA PROGRAMÁTICA

A - EIXO DE ENQUADRAMENTO

A – 1 O formador face aos sistemas e conceitos da formação (6 Horas)

- Caracterização dos sistemas de formação
- Formação profissional inserida nos sistemas de educação-formação-trabalho
- Legislação de enquadramento da formação profissional
- Perfil do formador – capacidades e competências

A – 2 Processos e factores de aprendizagem (6 Horas)

- Conceitos e características da aprendizagem
- Teorias, modos/modelos/mecanismos da aprendizagem
- Processos, etapas e factores psicológicos da aprendizagem

A – 3 Comunicação e animação de grupos (6 Horas)

- Relações interpessoais
- Atitudes a ter na comunicação e seus efeitos
- Os grupos e a sua dinâmica
- Relação pedagógica
- Factores de motivação
- Tipos de liderança e seus efeitos na prática pedagógica
- Animação de grupos e seus efeitos na prática pedagógica
- Animação de grupos com percursos diferenciados de aprendizagem

A – 4 Métodos e técnicas pedagógicas (6 Horas)

- Tipificação e caracterização dos métodos e das técnicas pedagógicas mais utilizadas na formação
- Métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e activo
- Técnicas de simulação, jogo de papéis, exposição, demonstração, estudo de casos e tempestade de ideias
- Caracterização da comunicação pedagógica nos métodos activos e não activos

B – EIXO DE OPERACIONALIZAÇÃO

B – 1 Objectivos pedagógicos (4 Horas)

- Finalidade e objectivos de formação
- Das competências aos objectivos
- Objectivos pedagógicos: funções, níveis, componentes e domínios
- Como definir um objectivo operacional
- A definição de objectivos e a avaliação da formação

B – 2 Avaliação da aprendizagem (4 Horas)

- Conceito, finalidade e objectivos da avaliação
- Critérios de avaliação
- Tipos de avaliação: quanto ao processo e quanto ao momento
- Escalas de classificação
- Subjectividade da avaliação
- Técnicas e instrumentos de avaliação

B – 3 Recursos didácticos (14 Horas)

- Selecção, elaboração e exploração de audiovisuais na formação
- As novas tecnologias na formação

B – 4 Planificação da formação (4 Horas)

- Pressupostos para a elaboração de um plano
- Etapas de um plano
- Planificação de um módulo de formação
- Momentos-chave da sessão na óptica do formador e do formando

B – 5 Acompanhamento e avaliação da formação (4 Horas)

- Critérios e eficácia da formação
- Análise evolutiva e sistemática dos resultados da formação
- Tipos de desvios e acções de regulação
- Instrumentos de avaliação da formação

C - EIXO DE APLICAÇÃO

C – 1 Plano de sessão (6 Horas)

- Conceitos, finalidades e estrutura
- Elaboração de um plano de sessão na área da intervenção do participante, a ser utilizado na simulação pedagógica final
- Preparação de recursos didácticos em suporte multimédia para utilização na simulação pedagógica final
- Preparação da simulação pedagógica final

C – 2 Simulação pedagógica inicial (12 Horas)

- Preparação das primeiras simulações pedagógicas
- Análise e auto análise dos comportamentos pedagógicos observados
- Despiste dos aspectos pedagógicos mais relevantes
- Definição dos perfis dos participantes à “entrada”

C – 3 Simulação pedagógica final (18 Horas)

- Análise e auto análise dos comportamentos pedagógicos observados
- Questionamento / aprofundamento dos aspectos pedagógicos mais relevantes (facilitação da aprendizagem)
- Síntese e avaliação dos processos vivenciados
- Percursos para a auto formação

C – 4 Projecto de intervenção pedagógica (PIP) (6 Horas)

- Apresentação por parte dos participantes de críticas, sugestões e propostas para a melhoria dos sistemas de formação ao nível técnico-pedagógico e / ou organizacional.